

PRAKTIKBESKRIVELSE

Børnehuset Sluseholmen – Afd. A (vuggestue)

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Sluseholmen - Afd. A
Adresse:	Dexter Gordons Vej 1
Tlf.:	29139849
E-mailadresse:	boernehuset-sluseholmen@buf.kk.dk
Hjemmesideadresse:	www.boernehusetsluseholmen.kk.dk
Åbningstider:	7.00-17.00

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven § 7 <ul style="list-style-type: none"> • Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. • Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. • Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. • Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. • Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud. 	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børnehuset Sluseholmen er beliggende i et nyt boligområde i Københavns Sydhavn. Familierne er ressourcestærke. Der er en del familier med andre nationaliteter end dansk.	
Antal børn/unge/voksne:	65 børn / 18 medarbejdere	
Aldersgruppe:	0-3 år	
Arbejdsmetoder:	I Børnehuset Sluseholmen arbejder vi ud fra følgende to værdibegreber:	

<p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Kerneopgave: ”Vores kerneopgave er at udvikle trygge, nysgerrige og livsduelige børn i tæt samarbejde med forældrene”</p> <p>Giv tid: I Børnehuset skal der være god tid. Børn skal mødes af voksne, som tager sig tid til samværet med dem og viser interesse for det de er optaget af. Voksne som er observerende og afventende på børnenes initiativer og giver dem tid og ro til at forbyde og øve sig. Vi skal gøre små ting store. I Børnehuset skal vi dvæle ved den pædagogiske praksis. Vi skal være nysgerrige og undersøgende på vores pædagogiske arbejde og give tiden til at eksperimentere, justere, evaluere og fastholde.</p> <p>Værdifulde fællesskaber: I Børnehuset skal alle føle, at de er en del af værdifulde fællesskaber. Vi trives og lærer ved at indgå i sociale relationer, hvor der er en bred mangfoldighed og hvor der bliver taget hensyn til individet. Sammen er vi stærkere. Vi skal indgå i relationer med en nysgerrighed og interesse. Hvor vi er opmærksomme og lyttende overfor hinanden. Vi skal dyrke venskaberne og styrke relationerne.</p> <p>Hverdagspædagogik: Vi værner om hverdagspædagogikken. Udvikling og læring sker ikke kun i særligt planlagte pædagogiske aktiviteter i tidsrummet 9.30-11.00. Det sker i løbet af hele dagen. Det sker når barnet hjælper med at dække rullevojn til måltidet. Det sker når barnet øver sig i at tage flyverdragten på. Det sker når barnet hjælper et andet barn med at tage strømperne af på badeværelset. Alle disse små hverdagsrutiner har værdi for barnets udvikling og det er derfor vores opgave understøtte disse øjeblikke.</p> <p>Vi arbejder ud fra ”Sprog i samspil” strategierne, som bygger på den canadiske metode, Hanen.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Børnehuset Sluseholmen er en kommunal daginstitution i Københavns Kommune. Institutionen er normeret til 65 vuggestuebørn og 175 børnehavebørn. Vuggestuen holder til på Dexter Gordons Vej 1 og børnehaven Rymarksvej 131, Hellerup. Børnehuset er beliggende i et nyere boligområde i Københavns Sydhavn.</p>

	Institutionen er bygget i 2008 og har i 2017 fået tilkøbet Rymarksvej. Vi er en del af Klynge VVKF, som består af alle de kommunale daginstitutioner i Sydhavnen. Vuggestuen består af 5 stuer med 13 børn på hver stue. Der er legeplads i gården, som er offentlig tilgængelig udenfor åbningstiden.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Vuggestuen har ca. 18 ansatte. Vi er pædagogiske leder, pædagoger, studerende, pædagogmedhjælpere og køkkenmedarbejder.
Dato for sidste revidering:	23.3.21

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende vil i vejledningen og i den daglige pædagogiske blive indført i aldersgruppens generelle udvikling. Der vil være dialog om klyngens visioner og mål. Den studerende vil få viden om hverdagspædagogik, selvhjulpethed og pædagogisk idræt.

		Den studerende vil få en viden om institutionens fokusområder og blive indført i strategierne fra "Sammen om sprog". Hvis den studerende ønsker det, kan videofeedback benyttes til at sætte fokus på den studerendes samspil med børnene.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi anvender vejledningstimer til at drøfte, analysere og stille skarpt på enkelte børn og gruppen. Den studerende er selv med til at stille handleforslag til evt. særligt tilrettelagte forløb. Praktikvejlederen og den studerende reflekterer over handlemuligheder som vil kunne styrke relationer i børnegruppen og det enkelte barns mulighed for at deltage i denne. Den studerende gives mulighed for at stille skarpt på et enkelt barn eller en gruppe og lave særlige forløb med disse i samråd med praktikvejlederen og stuepædagoger.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende vil få en viden om institutionens fokusområder og blive indført i strategierne fra "Sammen om sprog". Hvis den studerende ønsker det, kan videofeedback benyttes til at sætte fokus på den studerendes samspil med børnene. Der udføres TOPI 2 gange om året, hvor den studerende vil få viden om tidlig opsporing og udarbejdelse af handleplaner, som bygger på SMTTE modellen.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende vil få viden om institutionens værdier i forhold til måltiden. Den studerende kan få viden om pædagogiske idræt og indføres i hvordan man benytter K1-skemaer til planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter.
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Den studerende vil få tildelt en fast vejleder og der er vejledning én gang om ugen eller efter behov.		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Institutionen har fokus på barnets selvhjulpethed, sprog og pædagogisk idræt. Den studerende vil blive indført i den viden vi benytter os af i institutionen. Vi anvender vejledningstimer til at drøfte, analysere og stille skarpt på enkelte børns udfordringer og problematikker. Den studerende er selv med til at stille handleforslag til evt. særligt tilrettelagte forløb.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Institutionen arbejder med "Sammen om sprog", som bygger på strategier for det gode samspil med barnet/børnene. Her arbejdes der ud fra følgende strategier: <ul style="list-style-type: none"> • Giv tid • Lyt • Imiter • Kommenter

		<ul style="list-style-type: none"> • Stil få spørgsmål • Del børnene op i mindre grupper <p>Praktikvejlederen og den studerende reflekterer over handlemuligheder som vil kunne styrke relationer i børnegruppen og det enkelte barns mulighed for at deltage i denne.</p> <p>Den studerende gives mulighed for at stille skarpt på et enkelt barn eller en gruppe og lave særlige forløb med disse i samråd med praktikvejlederen og stuepædagoger.</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende er en aktiv del af personalemøder. Den studerende stifter bekendtskab med forskellige dimensioner i forældresamarbejde. Dette sker gennem den daglige kontakt, en skriftlig præsentation af sig selv samt deltagelse i diverse forældremøder og samtaler. Vejleder og den studerende bruger vejledningstimer til at reflektere over ugens begivenheder.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Under vejledningen reflekteres over lege og læringsmiljøer. Den studerende kan evt. benytte K1-skema til udarbejdelse af aktivitet med fokus på pædagogisk idræt.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Det forventes at den studerende planlægger og gennemfører små pædagogiske aktiviteter, fx "samling" på stuen. Dette sker i samråd med praktikvejlederen og det øvrige personale. Den studerende er desuden en aktiv del af planlægningen af husets aktiviteter.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Institutionen har fokus på pædagogisk idræt, som den studerende vil få viden omkring og kan være en aktiv del af.
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		

Den studerende vil få tildelt en fast vejleder og der er vejledning én gang om ugen eller efter behov.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Sydhavnen har det største spænd i forhold til familiers socioøkonomi. Børnehuset Sluseholmen er beliggende i et område hvor forældrene er højtuddannede og højtlønnede. Forældrene har også meget travlt. De går samtidig også meget op i deres barns trivsel og vil dem det bedste, så forældrene lever derfor i et krydspres, hvor det er svært at få enderne til at mødes.</p> <p>Institutionen har derfor valgt at der årligt er få men vigtige arrangementer hvor forældrene deltager.</p> <p>Det forventes at den studerende er aktivt deltagende i disse arrangementer.</p> <p>Institutionen forsøger at skabe sammenhæng mellem de to bydele i området, ved at gå på tur i det gamle Sydhavn og opsøge de muligheder der er i området. Blandt andet ved at besøge andre institutioner i klyngen ex ved overgangen fra vuggestue til børnehave.</p> <p>Den studerende kan sammen med vejleder have diskussioner om hvad der karakterer forældregruppen i institutionen og hvilke udfordringer vi oplever i hverdagen.</p>

<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Institutionen arbejder meget med at opdele børnene i mindre grupper, ud fra strategien SSKAN fra "Sprog i samspil". Der planlægges aktiviteter ud fra fokusområder, børnenes udvikling, børnenes optagethed, gruppesammensætning og alder. Vi forsøger at arbejde på tværs af stuerne, for at skabe nye relationer mellem børn og voksne. Aktiviteterne kan blandt andet være yoga, kreativt værksted, natur, bevægelse, rytmik eller storbørnsgruppe. Det kan udarbejdes en SMTTE inden aktiviteten opstarter. Der er en forventning om, at medarbejderne afstemmer aktiviteten løbende, så den er meningsfuld og lærende for alle børn i gruppen. Er er særligt fokus på det fysiske læringsmiljø, som skal understøtte udviklingen af sociale relationer og sproglig udvikling ved det enkelte barn.</p> <p>Det forventes at den studerende, gerne i samarbejde vejleder, planlægger, udfører og evaluerer et pædagogisk forløb. Her skal der udarbejdes en SMTTE og meget gerne bruges videofeedback i processen. Den studerende skal minimum lave et pædagogisk forløb, som har omdrejning omkring den studerendes valgfag.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Institution skal være et mangfoldigt tilbud til børn. Derfor ønsker vi løbende at udvikle den pædagogiske praksis, så vi opnår højere kvalitet i vores institution. Vi vil gerne eksperimentere og det er okay at tingene ikke altid går som forventet. Det bliver vi også klogere af.</p> <p>Hver år lavet der en strategiplan (årshjul) for udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdsfællesskabet. Denne tager udgangspunkt i det pædagogisk tilsyn og arbejdspladsvurderingen.</p> <p>Det forventes at den studerende er nysgerrig på den pædagogiske praksis i institutionen ved at stille nysgerrige og undrende spørgsmål. Den studerende må meget gerne komme med nye perspektiver, som kan være med til at ændre vore praksis til det bedre.</p>

		<p>I forhold til innovation må den studerende gerne tage udgangspunkt i temaer der allerede er valgt ud i forhold til udvikling, men må også gerne komme med andre initiativer, som er forenelig med institutionen. Den studerende kan bruge vejleder i denne proces.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Institutionen har et tæt og åbent samarbejde med forældrene. Vi opfordrer dem til at være undrende, når vores praksis ikke altid er gennemsigtig.</p> <p>For at sikre barnets trivsel er den daglige dialog med forældrene afgørende. Det forventes at den studerende indgår i den daglige dialog med forældrene. Den studerende skal bruge sin vejleder og kollegaer til at få sparring, hvis den studerende er i tvivl om hvad og hvordan der skal kommunikeres til forældrene.</p> <p>Forældrene er repræsenteret i et forældreråd, som mødes 5 gange årligt. Her drøftes institutionens udvikling og forældrerepræsentanterne har indflydelse på hvad der særligt skal sættes fokus på.</p> <p>Den studerende må gerne deltage i et forældreråd, hvis dette findes relevant.</p> <p>At inddrage børnenes perspektiver, sker ofte i nuet. Børn giver udtryk for ønsker eller er særligt optaget af noget særligt, som vi skal gribe og følge.</p> <p>Vi skal kunne rumme at stoppe op i vores ellers planlagte program og blive optaget at det børnene er optaget af. Vi skal huske at give børnene tid.</p> <p>Det forventes at den studerende øver sig i sprogstrategierne fra "Sprog i samspil".</p> <p>Strategierne gennemgås med vejleder eller andre medarbejder fra institutionen og den studerende skal minimum én gang prøve videofeedback.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Institutionen arbejder med SMTTE og videofeedback.</p> <p>Stuemøderne er inddelt i refleksion- og driftmøder, hvor der findes en særlig dagsorden. Vi benytter K1-skemaer til planlægning af aktiviteter med et fokus på pædagogisk idræt.</p> <p>To gange årligt laves der TOPI (trivselsvurdering) på alle børn. Hvis børn ikke trives, laves der handleplan ved hjælp et SMTTE.</p> <p>Der er planlagt 6 pædagogiske møder, én pædagogisk dag og 2 forældremøder om året. Det forventes at den studerende deltager i relevante aktiviteter og afprøver de forskellige metoder, som institutionen arbejder med.</p>

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Hvert 2. år deltager alle medarbejdere i et førstehjælpskursus. Den studerende kan deltage, hvis dette er i praktikperioden.
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
"Sprog i samspil" Elaine Weitzman og Janice Greenberg		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der afholdes vejledning en gang om ugen af ca. 1 times varighed. Det forventes at den studerende byder ind med viden og erfaring. Derudover er der en forventning om, at den studerende er reflekterende omkring hvilke områder den studerende særligt ønsker at udvikle i sin praktikperiode. Set i lyset af den teoretiske viden og praksiserfaring fra tidligere praktikperioder.		