

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrererne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 13.3.2024 kl. 9-11

Faglig dialog blev afholdt d. 15-03-2024

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klynge leder, 2 personalerepræsentanter, forældrerepræsentant samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 02-05-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Året har været præget af 2 lederskift i Sluseholmen. Der er nu etableret et nyt ledelsesteam for begge afdelinger og der er ansat ny klyngeleder for Klynge G. Det er besluttet at dele tilsynet i 2023/24 for Sluseholmens afd. A og B. for at få mulighed for at kunne fokusere den faglige indsats i afdeling B. Opsamling fra klynge leder. der er god samklang mellem medarbejdernes indsats og forældrenes oplevelser. Der arbejdes på tydeligere indsamling, analyse og evaluering af data med henblik på at lære af tidligere evalueringer. Sprogarbejdet udvikles i samarbejde med den tværgående sprogpædagog i klynge G, og forældrene ses som en vigtig ressource. Samarbejdet med Sluseholmen afdeling B bør styrkes. Det vil være et fokus det kommende år. Rapporten fra afd. A viser et tilfredsstillende fagligt niveau, hvorfor de ikke indgår i den fremadrettede proces for at styrke kvaliteten. Rapporten fra afdeling B kan læses her <https://boernehusesluseholmen-kk.aula.dk/paedagogik/tilsyn>

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses en høj grad af sensitivitet over for børns signaler hos de fleste af de pædagogiske medarbejdere. De viser nysgerrighed og respons på børns kommunikation, både verbalt og nonverbalt, eksempelvis ved at spørge ind og reagere på børn, der holder afstand. Der ses variation i, hvorvidt medarbejderne spejler børns følelser ved hjælp af mimik, krop og lyde. Ved samling på en stue, opstår et kaotisk miljø hvor det ses hvordan et barn, bliver usikker og søger kontakt, men ikke får den ønskede opmærksomhed, hvilket fører til frustration hos barnet. Medarbejderen forsøger at hjælpe, men barnet må vedholden kæmpe for opmærksomheden som forbliver overfladisk. Ved leg på motorikbanen spejler de pædagogiske medarbejdere børnenes glæde og begejstring og de positionerer sig bevidst ind i legen for at styrke og udvikle legeforløbet. Organisering i mindre grupper gør det muligt for de pædagogiske medarbejdere at være nærværende. Der hvor organiseringen fungerer, er samspillet med børnene positivt, men hvor den svigter, opstår kaos og usikkerhed blandt børnene, især ved overgange og morgensamlinger. Der ses variation i, forhold til om rutinesituationer skaber stimulerende samspil. Nogle steder lykkes det at guide børnene gennem overgange uden kaos, mens andre ses at de pædagogiske medarbejdere er uafklarede med deres roller, hvilket bevirker at alle bevæger sig rundt på samme tid. Det ses at børnene reagerer med usikkerhed og der opstår uro.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en klar rollefordeling, og der lægges vægt på at dele erfaringer fra dagen og planlægge fremadrettet. Børnene er opdelt i nøje udvalgte grupper, der fremmer gode relationer, eksempelvis små og store børn, som giver mulighed for gensidig inspiration og læring. Der lægges stor vægt på samspillet med børnene for at guide dem og tilbyde nærvær i relationerne. I dialogen fortæller, de pædagogiske medarbejdere at de er bevidste om at sætte ord på børnenes intentioner og støtte dem videre i deres leg. Der er fokus på at anerkende og tale til børnenes følelsesliv og tilpasse miljøet efter børnegruppens behov. Lederen kan genkende forskelle i organiseringen og har i løbet af det sidste halve år gennemført ændringer, blandt andet rokade af pædagogisk personale for at sikre faglig kompetence på tværs af stuerne. Der afholdes koordineringsmøder med fokus på at udvikle ensartethed og sikre faglig kvalitet på alle stuer. Samværet mellem børn og voksne er et kontinuerligt fokus på de forskellige faglige møder. Lederen deltager i alle stue møder for at støtte og guide den faglige udvikling i de nye konstellationer. Forældre oplever en varm velkomst. Dagens gang tilpasses børnenes behov, og der

er god tid til daglige dialoger. De mindre grupper styrker børnenes nærvær, og alle børn bliver set og imødekommet

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at se kritisk på organiseringen omkring morgensamling og overgange for at opretholde en rolig og overskuelig atmosfære for børnene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses en variation i forhold til om de pædagogiske medarbejdere har fokus på at invitere børn ind i lege, som de pædagogiske medarbejdere deltager i. Ved morgensamling ses at alle de pædagogiske medarbejdere er optaget, så der ikke skabes mulighed for at modtage børn der er klar til aflevering og inviterer dem ind i fællesskabet. Det ses, at der tages initiativ til at involverer to børn, der står på afstand af et rytmikforløb. De bliver venligt opfordret til at deltage ved at den pædagogisk medarbejder triller en gummiring til dem, mens der synges en sang om, hvem der har gummiringen. De lokkes til at deltage og tager gummiringen og bliver en del af legen. De pædagogiske medarbejdere veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved i børnenes rutiner, aktiviteter og leg og inspirerer børnene til videreudvikling af legeforløb. Ved leg i sandkassen ses, hvordan børnene leger sammen om sandkager. Den pædagogiske medarbejder tilbyder gruppen fastsatte rammer der beskytter legen ved at tillade at ødelægge eget sandhuse, men kun se på hinandens. Der er en harmonisk balance mellem leg, aktiviteter og rutinemæssige situationer, hvor både børneinitierede lege og planlagte aktiviteter fra voksne integreres. Der ses en god fordeling så alle hjørner benyttes til leg og børnene inddrages aktivt i rutinesituationer. Læringsmiljøerne på stuerne varierer, nogle er tydeligt klargjort og derved tilgængelige for børnene, andre fremstår mere rodede og uoverskuelige at igangsætte en leg i.

I den faglige dialog fremgår det, at der er stor opmærksomhed på børn med varierende behov og de pædagogiske medarbejdere tager ansvar for at inkludere alle børn, så de føler sig velkomne og tilpas. Medarbejderne fokuserer på børnenes ressourcer og vægter deres intentioner over handlinger. Ved konfliktløsning inddrages begge parter, og børnene opfordres til at forstå hinandens følelser og perspektiver. Der arbejdes bevidst på at styrke børnenes venskabelige relationer og evnen til at hjælpe hinanden. Der er opmærksomhed på børn, der måske trækker sig, og der søges efter måder at inkludere dem på, for eksempel ved at tilbyde leg baseret på deres interesser. Medarbejderne fungerer som konfliktmæglere og tilbyder roller og turtagning under samlinger for at sikre, at alle børn får en stemme. I dialogen drøftes fordele og ulemper ved forskellige måder at afholde samling på og det fortælles, at de løbende ændre i praksis i takt med, at de ser behov for at optimere samlingen. Det er aftalt, at legemiljøerne skal være klargjort ved stueåbning, men i dialogen kan de pædagogiske medarbejdere genkende, at der kan være forskel på hvor klargjort der er fra stue til stue. Det kræver yderligere fokus for at få alle med, så der ses

samme gode kvalitet i hele huset. Siden sidste tilsyn ses en positiv udvikling i forhold til legemiljøerne på legepladsen. Det fortælles, at der fortsat udvikles på legemiljøerne som skal tilpasses hen over foråret og sommerens i takt med at flere børn vil benytte legepladsen på samme tid. Der arbejdes med en årsplan som beskriver temaerne, der integreres i aktiviteter og lege. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de oplever, at børnene genkender de introducerede lege, og det fælles fokus styrker medarbejdernes samarbejde og indbyrdes inspiration. Som forholdsvis nyansat leder ses behov for at koordinere en generel indsats for at sikre en mere ensartet kvalitet. Dog peges på at børnene i Sluseholmen afd. A. generelt er kompetente og stærke i deres fællesskaber. Der er fokus på at kommunikationen på Aula skal være ensartet og tydeligt vise aktiviteter og temaer, f.eks. hvordan der arbejdes med selvhjulpenhed. Forældrene genkender, at børnenes stemmer bliver hørt, og at der er plads til alle i fællesskabet. Nyhedsbreve og temaer beskriver det fælles fokus, og billeder viser børnenes fællesskaber. Forældrerepræsentanter anerkender værdien af daglige billeder af aktiviteterne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige og indlevende i kommunikationen med børnene, og de hjælpes til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at tale og være i lytteposition. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med sprogunderstøttende strategier ved bl.a. at følge børnenes interesser, forklare ord, leger med og udvide sproget, samt giver børnene tid. Der tilbydes læsning flere steder, og der synges under samling, hvor pædagogerne bruger temposkift i sangene og konkrete genstande for at styrke forståelsen og engagementet. Der ses en variation i kvaliteten af samlinger fra stue til stue. Alle samlinger, der afholdes før frokosten, fungerer fint. Samling der afholdes om morgenen, bliver kaotisk og kun få børn deltager aktivt. Børnene er mest optaget af at få en plads tæt på en medarbejder, og nogle forlader endda samlingen og leger i hjørnet. Der ses variation i personalets bevægelsesparathed, hvor de engagerer sig på gulvet med børnene, hopper og afprøver balancebræt sammen med dem. Dog observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i tumlesalen primært er på sidelinjen og opmuntrer børnene til bevægelse uden selv at deltage aktivt. Sproglige og motoriske læringsmuligheder ses integreret i alle rutinesituationer og der er en parathed til at udforske risikovillig leg, hvilket styrker børnenes udvikling. De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, og sproget benyttes både ude og inde

I den faglige dialog fremgår det, at flere medarbejdere har fået ekstra uddannelse i det sprogunderstøttende arbejde så de har viden om den sproglige udvikling hos børn. De vejleder både nye kollegaer og forældre, så de kan forstå vigtigheden af sproglig stimulering. Der lægger vægt på at give børnene tid til at udtrykke sig og svare. Der udvælges centrale fokusord ud fra f.eks. et eventyr der arbejdes med. Forældrene bliver informeret om hvilket eventyr og hvordan der arbejdes med det, så de kan støtte op om det derhjemme. Da flere børn er flersprogede, kræver det en særlig indsats. Der benyttes visuel støtte såsom billeder og konkrete genstande for at styrke forståelsen og der introduceres forskellige aktiviteter, som særligt styrker børnenes forestillingsevne. Der øves motoriske færdigheder og turtagning gennem forskellige bevægelsesaktiviteter og lege. I dialogen fortæller lederen at børnenes forståelse af eventyr i denne alder viser, at de absorberer læringen. Organisatorisk skabes mulighed for at grupperne kan mødes på tværs af stuerne, f.eks. i tumlerummet. Forældrerepræsentanten kan genkende, at der altid er leg i gang ved afhentning og de pædagogiske medarbejdere inddrager gerne forældrene i

legen. Generelt opleves, at børnenes sprog og læring fra eventyr afspejler sig i hjemmet hvor elementer gentages og inddrages i hjemmets rutiner. Til forældremøde er forældrene blevet introduceret til UGLÉ metoden (hold udkik, giv tid, lyt) så de inddrages i det sprogunderstøttende arbejde

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet og forældrene har en aktiv og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling, både i formelle rammer som forældremøder og i hverdagsdialoger. Forældrene er velinformeret om institutionens rammer og årsplanen tilbyder et overblik over de temaer, der arbejdes med. De pædagogiske medarbejdere møder forældrene med imødekommenhed og samarbejder aktivt med dem for at støtte barnets læring i hjemmet. Der lægges vægt på at inddrage tolke ved behov. Der udarbejdes TOPI (tidlig opsporing og indsats) to gange årligt med efterfølgende handleplaner i samarbejde med forældrene. Medarbejderne kontakter familierne ved udfordringer og der benyttes "dialogprofilen" (et dialogværktøj der skaber et overblik over barnets udvikling og læring, og synliggør hvordan forældre og fagprofessionelle sammen kan understøtte barnets videre udvikling) Der samarbejdes med Ressourceforum (tværfaglig enhed) der tilbyder sparring ved behov. Øget indsats kan initieres af både forældre og medarbejdere, og forældrene holdes løbende orienteret. Forældrerådet/forældrebestyrelsen er involveret og informeret, og der er en god informationsstrøm fra ledelsen, hvor forældrerådet også inddrages. Lederen sikrer, at alle stuer laver dagbøger dagligt og sender månedlige nyhedsbreve ud fra både stuerne og ledelsen med information om arbejdet og relevant kommunikation til forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at en pædagogisk medarbejder fra stuen kontakter familien så snart de har fået tildelt en plads. Familien bydes velkommen og aftales omkring den første dag indgås. På den første dag afholdes et opstartsmøde uden dagsorden, hvor vigtig information samles, og opstartsforløbet koordineres med forældrene. Der er klargjort garderobe, badeværelse, barnevogn samt et velkomstskilt når familien kommer den første dag. Forældrene tilbydes gradvis start, hvor de kan trække sig stille og roligt tilbage. Der er udvalgt en primærpædagog, der tager ansvar for den første kontakt og stræber efter at gøre både børn og forældre trygge i opstartsfasen, f.eks. ved at sende billeder, så de kan se, at barnet har det godt. Overgangen til børnehaven er under justering, hvor der fremadrettet vil blive etableret 3-4 besøg før overgangen. Børnegruppen tager afsted med børnehavebussen og deltager i en dag i børnehaven sammen med en kendt pædagogisk medarbejder fra vuggestuen. Det forsøges at rykke børn sammen, så der er mindst to børn, der rykker samtidig og gerne i større grupper. Der afholdes overleveringssamtaler, hvor vuggestuepædagogen, børnehavepædagogen, lederen og forældrene deltager, med fokus på barnets behov og forældrenes muligheder for indkøring i børnehaven. Der er planer om at udvikle overgangsarbejdet, og der udarbejdes overgangsbeskrivelser i samarbejde med forældrene. De nye justeringer er blevet præsenteret for forældrerådet, som har bidraget med input til det nye overgangsarbejde. Der er stor opbakning til at udvikle et stærkere samarbejde mellem vuggestue og børnehaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der udarbejdes fast dagsorden til opstartsmøder så vigtig viden indsamles ved alle modtagelser. Det anvises at i det kommende år fortsat har fokus på implementering og justering af overgangen fra vuggestuen til børnehaven.

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet prioriterer en systematisk tilgang til trivselsvurderinger og opfølgning. For at vurdere børnenes trivsel samt sproglige og motoriske udvikling anvendes en række redskaber, herunder TOPI, "Sprogtrappen" og sansemotoriske profiler fra "Bedst Sammen". Der lægges vægt på både individuelle og gruppebaserede perspektiver, og der foretages en grundig analyse af det samlede datagrundlag. Der arbejdes målrettet på at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og der lægges vægt på at skabe en fælles retning for det pædagogiske arbejde. Der benyttes SMTTE-modellen på både overordnet tema og på didaktisk niveau. Der er etableret en evalueringens kultur, hvor data indsamles på konkrete tegn for udvikling hos børnene, og tegn på læring inddrages i evalueringen. Stuemøder følges op på individ niveau og evalueres i forhold til handleplaner for de enkelte børn. Der afholdes koordineringsmøder, hvor det pædagogiske arbejde planlægges og koordineres af det pædagogisk uddannede personale, og der benyttes didaktiske skemaer til planlægningen. Dagtilbuddet arbejder aktivt på at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. I den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere at de er opmærksomme på at sætte ting i børnehøjde og på at få nye perspektiver ind med udgangspunkt i børnenes synspunkter. Der foretages også justeringer af legezoner i forhold til popularitet og børnenes anvendelse af miljøerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Børnefællesskaber og leg: Der er arbejdet med at de voksne skulle blive bedre til at deltage i børns leg, og at de voksne skulle have fokus på spillet mellem børnene og understøtte dette. Sprog og bevægelse: Der er lavet tiltag på legepladsen med læringstavler og kasser med legmanuskripter til at understøtte sprog og leg på legepladsen. overgange: flere besøg i børnehaven inden opstart og samtale med forældre inden opstart. storebørns gruppe på tværs af stuer to gange om ugen. Evaluering: arbejde med temaer og brug af didaktiske skemaer med evaluering. skal evaluere læreplan sammen med børnehaven til efteråret.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Der er fokus på fremadrettet at arbejde med mere ensrettethed på tværs af institutionen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Det aftales, at der laves et fast punkt på dagsordenen til forældrerådsmøder ift. at følge op på punkterne i tilsynsrapporten om samspil og relationer og overgange, og at dette tilføjes kommenteringen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil gennem personalemøder, stuemøder og koordineringsmøder sikre en kontinuerlig dialog om vores praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusestluseholmen-kk.aula.dk/sites/boernehusestluseholmen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/L%C3%A6replan%20Sluseholmen-Rymarksvej%208.10.21.pdf
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusestluseholmen-kk.aula.dk/sites/boernehusestluseholmen-kk.aula.dk
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	11-10-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
