



Tilsyns- rapport 2025

Børnehuset Sluseholmen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d.4.3.2025 kl.12:30-15:30

Faglig dialog blev afholdt d. 07-03-2025

Ved den faglige dialog deltog 2 Pædagogisk ledere, 2 pædagogiske medarbejdere, 1 forældrerådsrepræsentant samt klynge leder

Tilsynet er afsluttet d. 08-05-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det er besluttet at dele tilsynet i 2023 til 2025 for Sluseholmens afd. A og B. for at få mulighed for at kunne fokusere den faglige indsats i afdeling B. Rapporten fra afd. A viser et tilfredsstillende fagligt niveau, hvorfor de ikke indgår i den fremadrettede proces for at styrke kvaliteten. Rapporten fra afdeling B bliver først udarbejdet i løbet af sommeren 2025

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere arbejder anerkendende og nærværende med fokus på børnenes perspektiver og følelsesmæssige udtryk. De pædagogiske medarbejdere udviser nysgerrighed og tålmodighed i deres arbejde med børnene. Eksempelvis ses en pædagogisk medarbejder i en aktivitet med sang hvor der benyttes legetøjskøer som konkrete elementer til at understøtte læringen. Da den pædagogisk medarbejder ønsker at sætte køerne væk, holder et barn tilbage. For at forstå barnets motivation spørges der nysgerrigt ind til, hvad barnet vil med koen, og medarbejderen anerkender, at det kan vente, indtil barnet er klar. Kort efter er barnet parat til at sætte koen væk, og medarbejderen anerkender barnets handling med udsagnet: "Nu var du klar til at sætte koen væk, så er der bedre plads til, at du kan få spist din mad." Og møder barnets blik med et gensidig smil. Der observeres variation i forhold til om de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser. Erfarne medarbejdere arbejder bevidst med dette, mens nyere medarbejdere ikke altid imødekommer børns følelser og i stedet afleder dem. Nærværet og fordybelsen varierer også. De pædagogiske medarbejdere er ofte koncentreret om aktiviteter med børnene, men nogle afbryder hinanden for private samtaler, uden at de erfarne medarbejdere griber ind. I rutinesituationer, såsom overgangen fra søvn til badeværelse, ses en god faglig retning. Dog overtager rutinerne nogle gange sensitiviteten, da pædagogerne uden forvarsel tager sutter ud af munden på børnene uden nogen form for afstemning, mens de på badeværelset anbringer sig i øjenhøjde og engagerer sig aktivt og afstemt med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere kan genkende observationer, især omkring håndteringen af sutter. Det blev bemærket, at der er blevet justeret i rutinerne i overgangen for at skabe størst mulig ro, og der er opnået en god rollefordeling, så det er klart, hvem der befinder sig hvor. Der eksisterer en systematik i forhold til at introducerer nye medarbejdere til arbejde på diverse møder, men det er fortsat op til den enkelte, hvordan vejledningen gives ude i praksis. Det blev i dialogen peget på et behov for at justere, denne introduktion så der vejledningen ses tydeligere i praksis. Lederen ønsker at hente gode ideer i klyngen til at udvikle "onboarding" forløb, der bedst muligt introducerer nye medarbejdere til det pædagogiske arbejde. Lederen nævner, at der i øjeblikket er et kompetencepædagogisk forløb i vuggestuen, der har fokus på at forbedre den faglige kvalitet, og at alle medarbejdere deltager. Forældrene kan genkende at der ses forskel i kvaliteten af den pædagogiske indsats, afhængigt af medarbejdernes erfaring. Generelt opleves der at være gode relationer mellem børnene og de voksne i dagtilbuddet, som forældrene

anser for at være et trygt sted at aflevere sit barn. Forældrerådet er informeret om indsatsen omkring kompetencepædagogik og anbefaler, at kommunikationen bredes ud til hele forældregruppen. Det blev også nævnt, at det er vigtigt, at der stilles krav til forældrene, så de bliver aktive medspillere i det nære samspil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at: Ledelsen skal revidere onboarding-processen for nye medarbejdere, så den omfatter struktureret sidemandslæring fra erfarne kolleger, hvilket muliggør løbende tilpasninger efter behov.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationen af den pædagogiske praksis viser, at de pædagogiske medarbejdere er stabilt til stede og aktivt interesserer sig for børnenes leg. De skaber tid til legen og beskytter den mod afbrydelser. Ved at guide børnene i legens indhold, organisering og materialer engagerer de pædagogiske medarbejdere sig ved siden af børnene. Desuden deltager de i legen på lige fod med børnene, hvilket fremmer et inkluderende legemiljø. Under leg med mad, der er placeret på et lille bord, observeres det, at et tomt bord ikke inddrages, hvilket fører til, at legene udvikler sig til kampe om legetøjet fremfor fordybet legeforløb. Det ses at de pædagogiske medarbejdere bevidst positionerer sig foran, ved siden af og bag ved børnene under klargøringen af madvognen. Positiv feedback gives, når et barn placerer noget forkert. Sproget anvendes aktivt med benævnelser og udvidelser, som når medarbejderen siger: "Frugten er kold." Der ses variation i forhold til, hvor meget børnene inddrages i rutinerne omkring eftermiddagsmaden. I nogle situationer bliver de serviceret, mens de i andre aktivt deltager i opgaver som at klargøre bordet og der skabes samarbejdssituation, hvor børnene hjælper hinanden, eksempelvis ved at sende maden rundt. Det mest fremtrædende indtryk er dog, at det primært er de pædagogiske medarbejdere, der udfører arbejdet. Der ses velindrettede legemiljøer, der er klargjort under observationerne hvilket bevirker at børnenes muligheder for at vælge hvad de vil lege øges.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes. De pædagogiske medarbejdere fortæller at der er en forskellighed i klargøringen på de forskellige stuer. Det er blevet arbejdet med at der altid skal være klargjorte legemiljøer, som gør det muligt for børnene at deltage i forskellige lege. Deltagerne i dialogen enedes om vigtigheden af at arbejde hen imod en større ensartethed på alle stuer. Det fortælles at der arbejdes med etableringen af faste, alderssvarende grupper, som i højere grad imødekommer børnenes behov. Ugeplaner blev nævnt som et vigtigt redskab for at sikre tilstrækkelig planlægning og skabe rammer, der er klar til brug. Det blev understreget, at idrætspædagogikken spiller en væsentlig rolle i at understøtte børnefællesskaberne på tværs af grupperne, hvor det fysiske element har en positiv indflydelse på børnefællesskaberne. Lederen bemærkede, at både pædagogikken og rammerne understøtter idrætspædagogikken. Der blev fremhævet, at der generelt opleves stærke børnefællesskaber, hvor børnene er en del af sociale gruppering. Strukturen i fællesskaberne justeres løbende for at imødekomme børnenes behov. Forældrerepræsentanten delte observationer om, hvordan børnene bliver inviteret ind i stærke

fællesskaber, hvor der er en naturlig kultur, hvor de store børn hjælper de små. Det blev påpeget, at legemiljøer er klagjort til gavn for børnene

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses at de pædagogiske medarbejdere hjælper alle børn til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at have tale- og lyttepositioner. Børnene inviteres ind i samtalerne, for eksempel omkring maden. De pædagogiske medarbejdere arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. De følger barnets interesse ved at stille åbne spørgsmål og holder pauser for at vente på barnets svar, hvilket signalerer en forventning om, at barnet har mere at fortælle. Medarbejderne fortolker og udvider, hvad børnene siger, hjælper dem med at sætte ord på deres omverden, og forklarer ord, som børnene ikke kender i forvejen. Der ses eksempler på at børnene inviteres til at benytte sproget i mindre konflikter, hvor de pædagogiske medarbejdere støtter dem ved at guide, uden at overtage eller dømme. Piktogrammer benyttes til at hjælpe børnene med forståelsen, og konkrete materialer benyttes til at understøtte samtalerne. Der observeres, en tavle med "tegn til tale" men der ses ikke tegn på aktiv brug af dette. De pædagogiske medarbejdere støtter og udvikler de fysiske lege, så børnene møder passende og interessante udfordringer. De arbejder i børnehøjde og deltager aktivt i aktiviteter, som for eksempel hop hvor de hopper med børnene. Badeværelset bruges som et læringsrum for både motorisk og sproglig udfordring, hvilket fremmer en høj grad af selvhjulpenhed hos børnene. Den tydelige sprogunderstøttelse i institutionens udsmykning ses tydeligere på den ene gang end den anden, hvilket leder til spørgsmål om årsagerne til denne forskel. Husets indretning med trapper der er specielt tilrettet til små børn, giver et specielt motorisk rum, som bliver brugt optimalt i aktiviteterne og i rutinesituationer.

I den faglige dialog fremgår det, at der tidligere har været anvendt "tegn til tale", som understøttes af sproget, men det bruges ikke så aktivt i øjeblikket. I dialogen blev der drøftet mulighederne for at involvere forældrene i brugen af "tegn til tale" samt de gevinster, der kan opnås ved dette, især i forhold til de mange nationaliteter, der er repræsenteret i dagtilbuddet. Der blev redegjort for et systematisk sprogarbejde med fokus på den faglige kvalitet, eksempelvis baseret på viden fra materialet "Sammen om sprog", hvor både samspil og sprogunderstøttelse inddrages. Det tværfaglige team inddrages relevant i forhold til sprogunderstøttende indsats, og der anvendes videoanalyse til at udvikle og identificere behovet for at styrke viden på området. Idrætspædagogikken implementeres i alle sammenhænge for at motivere børnene og skabe sjove læringsoplevelser. Deltagerne understregede vigtigheden af, at det skal være sjovt at gå i

vuggestue. Lederen fortæller om et højt fagligt niveau, hvor både sprog og motorik understøttes. Der blev foreslået, at tegn til tale kunne styrkes ved at inddrage forældrerådet og forældrene. Den nye ledelse er nysgerrig på, hvorfor indretningen er, som den er, og ser på at fjerne det, der ikke er relevant. Der er god opbakning til medarbejderne, og det er positivt at anvende UGLE-teorierne. (sprogunderstøttende metode) . Forældrene genkender, at der arbejdes med at inddrage børnene i forhandlinger eksempelvis omkring konflikter. De pædagogfaglige medarbejdere deler deres viden og samarbejder med forældrene for at styrke den fælles retning i det sprogunderstøttende arbejde. Sprogligt opleves der et højt fagligt niveau, som fremmer børnenes sproglige udvikling. Børnene inddrages i at hjælpe hinanden, og der er et positivt miljø i forhold til motoriske aktiviteter, idet lokalerne er indrettet til at udfordre børnenes motoriske færdigheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der skabes relevante hverdagsdialoger, som giver forældrene en følelse af tryghed. Der er opbygget en systematik sikre en løbende dialog om barnets trivsel eksempelvis med samtaler omkring TOPI-vurderinger, men der er variation i erfaring og kvalitet blandt de pædagogiske medarbejdere. Forældrene oplever forskelle i kulturen på stuerne; hvor nogle medarbejdere er proaktive i samarbejdet med forældrene, mens forældrene selv skal aktivere samarbejdet på andre stuer. Møderækken og de anvendte materialer fungerer godt, og det er forældrenes ansvar at deltage aktivt. Kommunikationen via nyhedsbreve er effektiv, og den nødvendige viden er let tilgængelig. Ledelsen og de pædagogiske medarbejdere bidrager med alt, hvad de kan, inden for deres ressourcer, og skaber gode dialoger. Bestyrelsen afrapporterer jævnligt. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har et godt samarbejde med forældrene, med fokus på tryghed, og at der kommunikeres åbent om børnenes hverdag. Nyhedsbrevene indeholder faglige overvejelser, og forældrenes ressourcer inddrages, så de også kan deltage i fælles opgaver. Udover de systematisk planlagte samtaler med forældrene, er der altid mulighed for at arrangere yderligere samtaler efter behov initieret af enten personale eller forældrene. Ressourceforum inddrages i forbindelse med individuelle handleplaner og tilbyder sparring til de faglige medarbejdere. Observationer anvendes til at afklare behov. Generelt føler forældrene sig glade for at være i institutionen, og stemningen er overvejende positiv. Bestyrelsen ønsker at arbejde på at inddrage forældrerådet i efterfølgende debatter, som kan knytte bånd mellem bestyrelsen og rådet i forbindelse med fælles temaer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er etableret en systematik ved opstart af nye familier. Der er udarbejdet fast skema, som alle benytter, hvilket sikrer, at vigtig viden indsamles fra forældrene. Der afholdes møder med en tydelig opstart, og der udpeges en primær kontaktperson ved opstarten. Der dannes mindre grupper, der tager imod de nye børn. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at alle børn får skabt en tilknytning til alle medarbejdere og deres nye omgivelser. I dialogen redegøres for hvordan der har været arbejde fokuseret med anvisningen fra sidste år for at sikre en styrket overgang til børnehaven. Overgange til børnehaven planlægges i grupper, og der etableres besøgsdage i børnehaven, så børnene kan vænne sig til det nye miljø. Der arrangeres aktiviteter med de voksne, som skal tage med op til børnehaven, så de lærer børnene at kende. Der udarbejdes overgangsbeskrivelser til personalet i børnehaven, hvor der indsamles vigtig information, og forældrene inddrages i disse beskrivelser. Der tales med børnene om børnehaven og bussen, hvor de får information om de aktiviteter, de kan deltage i, når de starter i børnehaven. Der er tidligere blevet vist billeder for at gøre det mere konkret og der etableres dialoger med børnene hvor der eksempelvis tales om, hvilke venner de vil møde i børnehaven, og der refereres til busvenner og rygsæk, som de kan genkende. Overleveringsmøder afholdes med repræsentanter fra vuggestuen, børnehaven og lederen. Forældrene inviteres også på besøg på Rymarksvej, og generelt udtrykker de tilfredshed med den etablerede arbejdsgang. Forældrerepræsentanten kan genkende det beskrevne, og de peger på at der er erfaring med, at der bliver justeret efter individuelle behov for at sikre mest muligt tryghed i overgangen. Da tilsynet for børnehuset Sluseholmen er delt, er repræsenterer denne rapport alene vuggestuen delen. Derfor deltages ikke overgangen til KKFO

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der redegøres for systematikken i udarbejdelsen af Topi- og sprograppen. De pædagogiske medarbejdere udfylder først vurderingerne individuelt, hvorefter de mødes for at foretage en fælles vurdering i samarbejde med lederen. Der udarbejdes handleplaner, som følges op på senere, og medarbejderne sammenligner viden fra Topi og sprograppen for at følge udviklingen. Der anvendes SMTTE-metoden i arbejdet med individuelle handleplaner, men gruppen behov og udvikling inddrages også. I ugeplanerne planlægges der ud fra det enkelte barns behov. Der arbejdes på at informere nye medarbejdere eller vikarer, så de kan sikre, at planlagte aktiviteter gennemføres. Der lægges vægt på at tage udgangspunkt i effekter for børnene i de planlagte pædagogiske aktiviteter. I dialogen kan der ikke redegøres for at generelle mønstre fra TOPI og Sprogvurderingerne inddrages ikke i den pædagogiske planlægning eller i den efterfølgende evaluering. Ledelsen fortæller at der arbejdes systematisk med læreplanstemaer, og alle har kendskab til SMTTE-metoden. I forbindelse med idrætscertificeringen arbejdes der med nye skemaer (K1 & K2) som endnu er i proces med at blive introduceret og afprøvet af de pædagogiske medarbejdere. Der redegøres for evalueringen i forhold til de opstillede mål, men det er mindre klart, hvilke data og dokumentation der inddrages udover medarbejdernes personlige vurderinger og det fremgår ikke tydeligt hvordan børneperspektivet inddrages. Forældrerepræsentanten fortæller, at det arbejde, der leveres i Sluseholmens vuggestue, virker gennemført og fagligt velfunderet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er særligt opmærksomme på "Samspil mellem barn og voksen" da vi gerne vil have dette som vores kendetegn. Derfor skal vi arbejde endnu mere med anerkendelse og nærvær, så personalet får ejerskab over hvad det betyder her i Børnehuset Sluseholmen. I forlængelse skal vi sikre os, at nytilkommet personale, bliver sat ordenligt ind i dette, som taler ind i vores kommende arbejde med on-boarding af nye medarbejdere.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi er i gang med at kigge ind i vores on-boarding proces, så vi sikrer os, at nye medarbejdere får de samme væsentlige informationer, uanset hvilken stue den starter på. Herunder skal der kigges hos andre institutioner i Klyngen, hvor de i forvejen har succes med dette. Så skal vores refleksion over planlagte aktiviteter være rammesat bedre, så det bliver prioriteret ved stuemøder, og tydeliggjort arbejdet. Vi vil til de kommende personalemøder gennemgå vores personalehåndbog, så den forbliver aktuel.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi skal fastholde de gode ting vi gør, og blive bedre til at stille sig nysgerrigt professionelt. Det skal blive endnu tydeligere for forældre, hvordan vi arbejder.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

3

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-04-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
