



Tilsyns- rapport

Børnehuset Sluseholmen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 23/5 kl. 8-16 af kompetence pædagog, pædagogisk medarbejder og pædagogisk leder d. 26/5 kl. 9-15:15 af 2 pædagogiske konsulenter d. 28/5 kl. 8-16 af pædagogisk medarbejder, pædagogisk leder og klyngeleder dog kun over formiddagen. Sammenligningsmøde afholdt d. 2/6-2025

Faglig dialog blev afholdt d. 11-06-2025

Ved den faglige dialog deltog 1x pædagogiske medarbejder, 2x kompetence pædagog, 2x pædagogiske ledere, klynge leder, forældrerådsrepræsentant samt 2x pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 08-07-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilsynet for 2024 og 2025 er adskilt for afd. A og B for at imødekomme behov for øget indsats i afdeling B. Tilsynsrapport for afd. A kan læses på dagtilbuddets hjemmeside. Generelt ses en øget kvalitet i forhold til systematikken og læringsmiljøet siden sidste tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Baggrund og begrundelse for straks påbuddet er: • Anvendelse af unødigt fysisk magt • Manglende omsorg og respekt for barnets integritet • Nedværdigende udtalelser i børns og kollegaers påhør • Manglende anvendelse af pædagogiske metoder og manglende evne til at afslutte konflikten fagligt forsvarligt. En skriftlig redegørelse og handleplan for straks påbud er nu modtaget og vurderet fyldestgørende af områdeledelsen. Straks påbuddet ses således efterlevet med en grundig handleplan og opfølgning, og ophæves pr. d.13.6.2025

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne blev der generelt set pædagogiske miljøer, hvor børn og voksne er fordelt i mindre grupper, hvilket skaber gode betingelser for nære samspil. Der er variation i den pædagogiske kvalitet, især i samspillet mellem personale og børn. Nogle pædagoger er i øjenhøjde med børnene og reagerer på deres udspil, mens andre tager en mere belærende kontakt. Kvaliteten er generelt højere, når de pædagogiske medarbejdere fokuserer på børnenes samspil. Der er dog forskel på, i hvilken grad medarbejderne søger at forstå og inddrage børnenes udtryk, og det er kun sjældent, at de selv tager initiativ til at spørge barnet om dets ønsker. Desuden er der variation i de pædagogiske medarbejders måde at møde børnene på, hvor nogle viser imødekommenhed gennem smil og øjenkontakt. Hos flere pædagogiske medarbejdere er der imidlertid en begrænset brug af smil og udtrykt begejstring i samværet med børnene. På legepladsen arbejder personalet bevidst med at fordele roller for at støtte børnenes leg og aktiviteter. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere bliver i deres zoner både inde og ude på legepladsen hvor de bærer veste, hvilket gør det nemt for børnene at lokalisere en voksen. Der ses dog forskel i, hvordan medarbejderne indtager "omsorgsrollen" f.eks. ses, at de går rundt på legepladsen med flere børn, der holder i hånden, uden aktivt at støtte dem i at genoptage leg eller engagere sig i deres aktivitet. Der afholdes gode aktiviteter såsom stop dans og afslapning, men i overgangene mister medarbejderne fokus, hvilket betyder, at næste skridt fylder mere end aktiviteten og samværet i sig selv. Rutinesituationer er ofte tydelige for børnene, men inddragelsen varierer, hvilket fører til øget ventetid og graden af korrektioner øges.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at styrke relationsdannelsen, men det opleves ofte svært at vælge mellem at følge det enkelte barn og samtidig holde fast i dagens plan og næste skridt. Det fortælles at der er fokus på at justere medarbejdernes tilgang fremfor blot at rette opmærksomheden mod børnene. Der sker allerede en positiv udvikling, idet medarbejderne i stigende grad søger sparring hos hinanden. Dog er der fortsat behov for at arbejde med at udvikle og justere adfærd og praksis. Gennem udviklingsplanen har der været fokus på at udvikle de pædagogiske aktiviteter, som tilbydes børnene. Samtidig er de pædagogiske medarbejdere blevet styrket i deres professionelle relationskompetencer. Der er især lagt vægt på at fremme en mere sensitiv og anerkendende tilgang i samspillet med børnene. Det bemærkes, at medarbejderne til tider styrer aktiviteterne for meget, og at dette kræver refleksion og

justering i den pædagogiske praksis. I forhold til samspeilet med børnene er der behov for at reducere en irettesættende tilgang og i højere grad være opmærksom på børnenes intentioner særligt i ventesituationer. Oftest deles børnene i mindre grupper, og i dialogen drøftes et øget behov for at sikre tydelige aftaler om positioner og ansvar, når de planlagte aktiviteter gennemføres i større grupper med to eller flere voksne omkring, så alle børn understøttes bedst muligt. Planlagte aktiviteter er et nyt indsatsområde, og medarbejderne har brug for øvelse og justering i at finde en hensigtsmæssig måde at agere indenfor disse rammer. Ledelsen fortæller i dialogen, at der er behov for, at institutionen udvikler en fælles viden, som alle medarbejdere kan anvende. Hidtil har arbejdet været præget af en meget struktureret tilgang, og næste skridt er nu at skabe plads til at justere og tilpasse indsatsen. Det handler om at kunne omstille sig i aktiviteter uden at overregulere og samtidigt kunne gribe børnenes initiativer på en ny måde uden at miste overblikket. Institutionen har udarbejdet en plan, der understøtter de igangværende indsatser, og der er gennemført en overdragelse til en ny kompetencepædagog, der starter først på sommeren. Forældrene oplever generelt utilstrækkelig kommunikation fra institutionens side, hvilket især er udfordrende i en udflytterbørnehave. Det er svært at få kontakt ved aflevering og afhentning ved bussen, og mange beskriver situationen som et "samlebånd", hvor de hverken får feedback eller reelle muligheder for dialog med medarbejderne. Muligheden for at følge med ind i Sluseholmen eksisterer, men børnene har sjældent tålmodighed til dette, hvilket yderligere begrænser forældrenes indsigt i deres barns dagligdag. Desuden fortælles det, at der mangler smil og engagement fra medarbejderne. Forældrene oplever variation i, hvem der står ved bussen, hvilket skaber en uensartet oplevelse af kontakten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der forsat arbejdes med at udvikle de professionelle relationskompetencer, så det ses tydeligt at: Alle pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Alle pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det tydeligt at Sluseholmen afd. B har arbejdet med anvisningerne siden sidste tilsyn særligt i forhold til, at der er skabt en tydeligere struktur gennem hele dagen. Der observeres generelt omsorg i samspillet mellem medarbejdere og børn og der ses næsten ingen konflikter mellem børnene. Børnene deltager aktivt i de planlagte aktiviteter og de indgår i gode frugtbare børnefællesskaber. Der ses flere legezoner fordelt både ude og inde og der ses en god udvikling i forhold til, at der er blevet etableret tydelige legezoner på alle stuer med relevant legetøj tilgængeligt. Børnenes spontane leg observeres, men der ses kun få pædagogiske medarbejdere, der deltager aktivt i denne form for leg. På legepladsen ses, at der igangsættes leg på boldbanen, hvor mange børn deltager. Legen understøttes af høj musik, hvilket kolliderer med lyden fra Skovbo (en institution, der deler hus og legeplads). Der er ikke tydelig afklaring med Skovbo om medarbejderbemanding eller brug af musik, hvilket medfører, at lydbilledet er meget støjende og børnegruppen bliver uhensigtsmæssig stor. Der ses flere børn i udsatte positioner i løbet af observationerne. Selvom nogle børn får hjælp til at deltage i de pædagogisk planlagte aktiviteter, går andre alene uden at blive hjulpet til leg, særligt i perioden på legepladsen. I løbet af dagen opstår der flere gange ventetid f.eks. omkring frokost eller ved overgangen til bussen. På observationsdagen bliver Skovbos bus forsinket, hvilket påvirker børnegruppen der reagerer med uro og de pædagogiske medarbejdere reagerer med korrektioner, f.eks. "Stå stille." Ved indstigning i bussen genetableres medarbejderne overblik og det ses at medarbejdernes aftalte positioner samt den tydelige rutine med faste pladser for børnene bevirker, at der er ro imens børnene finder deres pladser.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelse er glade for at der ses forbedringer, der kommer til udtryk i en mere omsorgsfuld børnedynamik, hvor børnene mødes i gode børnefællesskaber. Om eftermiddagen er der blevet justeret i tidsplanen for at give børnene mere tid på legepladsen, hvilket har bidraget til, at flere børn er mere aktive, og at børnene selv starter lege. Der har været megen udskiftning blandt vikarerne hvilket påvirker arbejdsgangen. Der bliver gjort en aktiv indsats for at inddrage vikarerne i strukturen, især i overgange mellem aktiviteter. Med hensyn til børn i udsatte positioner fortælles at de ofte opholder sig hos "omsorgsgiveren". For at styrke organiseringen så den fremmer børnenes selvhjulpethed arbejdes der med en "strukturkur"-model, hvor overgange er tydelige, og børnene skal kunne hjælpe sig selv videre. Dette kræver opmærksomhed på placeringen og

rollebevidstheden hos medarbejderne. Der er et ønske om mere konkrete redskaber, som kan omsætte nærvær i legen til praksis, f.eks. "legemanuskripter", og mere nysgerrighed på, hvad børnene egentlig kalder på i legen. Medarbejderne arbejder nu efter en plan, som de følger med øget bevidsthed for at inddrage alle børn i løbet af dagen. Der er tilfredshed med de fremskridt, der er gjort, men samtidig erkendes behovet for fortsatte justeringer for at fastholde og udvikle arbejdet. Forældrerepræsentanten fortæller i dialogen at børnene generelt er dygtige til at finde sammen i leg, og der opstår ofte legeaftaler på tværs af grupperne. Der er en opfattelse af, at der er en god dynamik mellem børnene. Der forekommer dog konflikter blandt børnene, og det vurderes, at forældrene mener, de håndteres tilfredsstillende. Der er et tydeligt behov for opfølgning på henvendelser fra forældrene samt tilbagemeldinger om, hvordan konflikterne er blevet håndteret. Kommunikationen foregår primært via AULA, og ellers skal forældrene selv anmode om et opkald. Der efterlyses generel opfølgning på henvendelser, så forældrene kan føle sig trygge ved, at udfordringer bliver håndteret og løst.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der fortsat udvikles på: Organiseringen så børn, der har svært ved selv at gå i gang med at lege eller deltage i aktiviteter, kan få hjælp til det og børn, der har brug for hjælp, kan finde hjælp. At alle pædagogiske medarbejdere er fleksible i de planlagte aktiviteter, så der også er plads til at følge børnenes spor

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere ofte fungerer som sproglige rollemodeller, og der er generelt sprogunderstøttende aktiviteter i hele institutionen. Desuden ses der længerevarende samtaler med børnene flere steder. Der er variation i, hvor godt de pædagogiske medarbejdere formår at stille åbne spørgsmål, der stimulerer børnenes talelyst, eller om de i stedet stiller lukkede spørgsmål, der kalder på ja- eller nej-svar. Højtlesning og inddragelse af børnene i læsningen ses flere steder under observationerne. Der arbejdes med et fælles tema, nemlig "Krible Krable," hvilket bringes i spil i de forskellige pædagogiske aktiviteter der observeres om formiddagen. Det ses, at der er etableret flere tydelige legezoner på alle stuer med relevante materialer lettilgængelige for børnene og det ses generelt at der er tegne- og krea-materialer, der er let for børnene at benytte. Der er mulighed for at flytte lege mellem forskellige zoner, og piktogrammer er tilgængelige på alle stuer. Det bemærkes dog, at piktogrammerne på en stue på observationsdagen (mandag) viser torsdagens program. I dialogen drøftes behovet for at bringe det sprogunderstøttende materiale i spil på alle stuer for at understøtte børnenes sproglige udvikling. Der ses forskelle i garderoberne, hvor der nogle steder anvendes både navne og billeder, mens andre steder kun bruger det ene eller ingen. I rutinesituationer ses variation i, hvor meget børnene inddrages. Nogle steder inddrages børnene fuldt ud, mens andre steder bliver de blot spurgt om, hvilken mad de ønsker, hvorefter de voksne serverer den for dem. Legepladsen tilbyder mange gode legezoner med mulighed for lege i forskellige tempo. Det ses fortsat at legezonerne på legepladsen er sparsomt klargjorte. Der er gode betingelser for bevægelse i de to store sale, og under observationerne ses flere eksempler på, at bevægelsesaktiviteter tilbydes børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med brugen af piktogrammer, som anvendes ved alle samlinger, både morgen og eftermiddag. Der nævnes, at det tager tid at få både billeder og navne sat op i garderober og skuffer, men at dette prioriteres højt. Det fremhæves, at der er variation i tilgangen til måltidspædagogikken, og der arbejdes på at tydeliggøre medarbejdernes roller ved bordene. Tidligere hjalp børnene med at hente mad, men dette sker ikke længere på grund af manglende plads ved køkkenet. Der er generelt fokus på sprogunderstøttelse gennem dagen, med opmærksomhed på, at nogle børn har behov for ekstra støtte, især i forhold til at udvide deres ordforråd gennem læsning. Det nævnes, at nogle børn primært møder dansk i børnehaven, og sprogvurderinger anvendes aktivt i planlægning af de sproglige indsatser. Alle børn vurderes i forbindelse med overgangen til KKFO/skole. Der arbejdes med en sprogvæg i personalestuen, som er opstartet i samarbejde med Skovbo og den tværgående sprogpædagog, der er ansat i klyngen. Der er fortsat behov for opfølgning før den bliver

introduceret for den øvrige personalegruppe. Der stilles spørgsmål ved, om det giver mening, at Skovbo arbejder med de samme sproglige indsatser; dette drøftes aktuelt i ledelsen. Nogle stuer informerer forældrene om fokusord, og tilbagemeldingerne på dette har været meget positive. Generelt opleves der en variation i viden og faglighed på tværs af grupperne hvilket har været et udviklingspunkt i den kompetencepædagogiske indsats det sidste år. Pædagogisk leder fortæller i dialogen, at der ses en bevægelse fra at holde viden for sig selv til i dag at dele erfaringer åbent. Der arbejdes på at opbygge tillid til, at eksperter kan bidrage med viden om god praksis. Derudover arbejdes der med at inddrage sprogvejleder og talehørekonsulent mere aktivt, især med fokus på flersprogede børn. Forældrene oplever generelt at blive informeret om temaer og aktiviteter efter de har været gennemført. Dette gør det svært for dem at deltage aktivt i børnenes hverdag. De efterspørger, at informationen deles tidligere, for eksempel gennem en månedsplan. Med hensyn til sproglig udvikling bemærker forældrene, at temaet "Krible Krable" er tydeligt, men de har svært ved at vurdere, om børnenes sproglige færdigheder udvikler sig positivt. De oplever, at børnene nogle gange udvikler et "pludresprog" i samspillet, og der savnes viden om børnenes sproglige udvikling, eksempelvis gennem besøg af talehørekonsulent. Det fremhæves, at transporten med bus tager to gange en time dagligt, og at denne tid med fordel kunne bruges til f.eks. sprogarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der: Generelt arbejdes på en større ensartethed i kvaliteten af det sprogunderstøttende arbejde så alle børn hjælpes til at indgå i dialoger. Sikres relevant information til forældregruppen så de inddrages som aktive deltagere i det sprogunderstøttende arbejde med børnene

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har af og til en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er af og til tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen af og til medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at forældrene generelt oplever, at deres børn trives og er glade, når de kommer hjem, men de efterspørger forbedret kommunikation for at øge trygheden som forældre. Kommunikationen med forældrene forventes primært at komme fra institutionens side, men det opleves at forældrene selv skal bede om samtaler, hvilket skaber usikkerhed. Kommunikationen via AULA vurderes som utilstrækkelig, og flere forældre oplever, at den er blevet dårligere. Dog fortælles at når kommunikationen fungerer, er den ærlig og direkte, hvilket forældre værdsætter, men der efterspørges en klarere struktur for forældresamtaler, da de ofte kun holdes ved specifikke behov. Det fortælles, at der tidligere har været kritik af forventningsafstemning ved overgangen til børnehaven, hvor information blev givet kort før skiftet. Forældrerepræsentanten har ikke viden om hvordan der samarbejdes omkring børn med særlige behov eller om hvordan sproglig udvikling følges op på, herunder brugen af handleplaner. Dette kan skyldes, at der for den enkelte ikke har været relevant og i dialogen drøftes hvilken information der er relevant for den samlede forældregruppe omkring disse indsatser. Forældrerådet vurderes som velfungerende, men der er behov for at tydeliggøre, hvordan man bidrager med punkter til dagsordenen. Der er et ønske om at skabe en positiv kultur i rådet, og der sker en udvikling med større fokus på sociale arrangementer. Medarbejderne erkender, at der er udfordringer med kommunikationen, og arbejder løbende på at forbedre den. Der er forskelle i praksis mellem stuer, og der er fokus på at tydeliggøre forventninger til forældresamtaler, som ofte kun afholdes efter ønske. Pædagogisk leder understreger vigtigheden af at styrke kommunikationen via ugebrev og nyhedsbreve, samt at udvikle et fælles sprog om mimik og kropssprog. Børnehaven inviterer til fire årlige arrangementer, og der er åbent for flere, med faciliteter til rådighed hvis forældrerådet ønsker at stå for det. Flere samtaler er flyttet til Rymarksvej for at sikre medarbejderes tilgængelighed hver formiddag

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at: At forældrerådet og ledelsen sammen sikre en god kommunikation som både er rettidig og relevant for forældrene, så de inddrages i arbejdet med at skabe trivsel og læring for børnene. Der arbejdes på at forældrene i hverdagen møder medarbejdere, der er imødekommende og derved skaber tryghed for familierne.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at der har været fokus på at styrke overgangen fra vuggestue til børnehave, hvilket betyder, at der nu afholdes en overdragelsessamtale mellem forældre og medarbejdere. Institutionen prioriterer en tryk opstart, hvor barnet tilknyttes en primær kontaktperson fra første dag. Hurtigt derefter kobles en sekundær kontaktperson på barnet. Børnene fra vuggestuen samles på en eller to stuer så de kan følges med venner, og der planlægges en indkøringsperiode på fire dage op til opstart. Her introduceres børnene blandt andet til regler som brug af seler i bussen. Det er en medarbejder fra vuggestuen, der kører med i udflytterbørnehaven og står for indkøringen. I opstartsperioden er der typisk øget dialog med forældrene, og der sendes hyppigere billeder hjem, f.eks. hvis et barn er afleveret grædende ved bussen. Der er gjort klar med skuffe, seng og garderobe til hvert barn. Overgangssamtaler afholdes med alle forældre i forbindelse med overgangen mellem afdelinger. Ved disse samtaler deltager medarbejdere fra både vuggestuen og børnehaven samt leder og forældrene. I denne sammenhæng udfyldes dialogprofilen "Gennem hjernen og hjertet," af både personale og forældre ca. 1 måned før overgangen. I forhold til overgangen til KKFO arbejdes der med et fælles koncept for et stærkt samarbejde. Der er en storegruppe, som har et år til at arbejde med forskellige aktiviteter, blandt andet ud fra materialet i konceptet "Fælles stærkt samarbejde" Der udfyldes skemaer, hvor barnets udvikling vurderes. Der arbejdes i denne periode med elementer som kollektive beskeder og sociale kompetencer. Forældrerådet informeres om opbygningen af "storegruppen" og konceptet omkring "Fælles stærkt samarbejde", og dette er en fast del af årshjulet i bestyrelsen. Forældrebestyrelsen arbejder med mangfoldige børnefællesskaber som et fælles punkt for alle forældre, ud over det, der ligger i årshjulet. Der arbejdes på at skabe nemmere adgang mellem forældreråd og forældrebestyrelse f.eks. ved at afholde møderne på samme lokation og dag. Forældrerepræsentanten udtrykker glæde over, at der er sket forbedringer i overgangen fra vuggestue til børnehave, idet overgangen tidligere oplevedes som utryk på grund af den korte tilvænningsperiode. Der udtrykkes overraskelse over, at det fungerer godt, selvom det er vuggestuens medarbejdere, der står for indkøringen i børnehaven. Forældrene finder det positivt med mere ensartethed i overgangen, så medarbejderne står på samme grundlag. Der gives ros til det samlede dagtilbud for at få overgangen til at fungere godt. Det nævnes dog, at forældre i højere grad har brug for at blive forberedt på overgangen til udflytterafdelingen, da de ikke nødvendigvis kender de pædagogiske medarbejdere i forvejen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der foretages TOPI-vurderinger to gange årligt, og i tilfælde af bekymring eller behov for øget indsats inviteres forældrene til dialog og ressource forum inddrages når det er relevant. Der udarbejdes handleplaner, som fokuserer både på det enkelte barn og læringsmiljøet. Der arbejdes med at tilbyde gentagelser og vurdere gruppestørrelser i aktiviteterne. Dette kan betyde, at pædagogisk idræt ikke nødvendigvis afholdes i den store sal, men i mindre grupper omkring bord med finmotoriske aktiviteter, altid med udgangspunkt i barnets behov. Der inddrages også mulige pædagogiske "bagdøre" i planlægningen. Der er generelt høje ambitioner for alle børn, og handleplaner og evalueringer udarbejdes og gennemføres systematisk. Selvom få børn har behov for særlig indsats, ligger børnenes sproglige niveau under kommunens gennemsnit, især i store grupper, hvor f.eks. bogstavkendskab vurderes som lavt. Dette understreger behovet for at anvende tilgængelige data i det pædagogiske arbejde. Der arbejdes løbende med at aldersinddele børnegrupperne for at tilrettelægge mere fokuserede indsatser, f.eks. sprogunderstøttende aktiviteter. Der fortælles om et paradigmeskifte med den nuværende pædagogiske leder, hvor der er øget fokus på sproglige indsatser og mere systematisk tilgang. Dette er under udvikling, men endnu ikke fuldt implementeret. Der arbejdes med at sikre ensartet kvalitet gennem møder, hvor alle modtager den samme information. Kompetencepædagogen har spillet en central rolle i at udvikle en ensartethed på stuerne og i at opnå fælles forståelse samt balancere mellem selvforvaltning og fælles retningslinjer. I dialogen drøftes, hvordan viden kan deles, og hvordan sidemandsoplæring kan understøtte en mere ensartet kvalitet. Børneperspektivet er stadig under udvikling og ikke fuldt implementeret. Det primære arbejde foregår ud fra medarbejdernes observationer og vurderinger af børnenes interesser og aktiviteter, men mangler reel inddragelse af børnene. Der mangler også en tydelig evalueringskultur, som inddrager data fra tidligere indsatser på gruppeniveau. Der arbejdes på at udvikle en systematik, der skal sikre, at der reserveres tid til refleksion og evaluering, før næste skridt iværksættes. Forældrene udtrykker et ønske om at støtte børnenes udvikling i perioden, hvor de går i Sluseholmen afd. B, og de ønsker at blive forberedt, så de kan bidrage til at hjælpe deres barn. De anerkender deres ansvar i denne proces.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at: Arbejde med at justere den pædagogiske praksis med en faglig, selvkritisk, reflekteret tilgang. Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er udarbejdet en udviklingsplan, der bliver fulgt op med månedlige arbejdsgruppemøder i institutionen, hver tredje måned er det et kvartalsvis opfølgningsmøde på forvaltningen. Vi arbejder med udviklingsplanen sammen med pædagogisk konsulent, supporten og efteruddannelse af personalet. Vi arbejder med indsatserne fra udviklingsplanen alle dage, på stuemøder, koordineringsmøder og personalemøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Alle tiltag vil blive beskrevet udførligt i den faglige udviklingsplan, som vi skal arbejde med det næste år.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Institutionen vil arbejde målrettet med anvisningerne og inddrage dem i vores udviklingsplan.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre løbende opfølgning på udviklingsplanen og anvisningerne fra tilsynet. Dette vil ske ved kontinuerlig evaluering af tiltagene i udviklingsplanen, opfølgning samt evaluering sammen med personalet til stuemøder, koordineringsmøder og p-møder.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

3

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 23-11-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
